



ЗВІТ

**директора Комунального навчального закладу
«Вишевицької спеціальної загальноосвітньої
школи-інтернат» Житомирської обласної ради
Єсипенко Тетяни Іванівни
за 2019/2020 навчальний рік**

Назва: Комунальний навчальний заклад «Вишевицька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат» Житомирської обласної ради

Юридична адреса: 12214, Житомирська область, Радомишльський район, с. Вишевичі, вулиця Миру 29. **Телефони:** (04132) 71210, 71282. **Електронна адреса** – internat29@ukr.net

Мова виховання та навчання: українська.

Шкільна мережа: 7 класів, 70 учнів(станом на 05.09.2019).

КНЗ «Вишевицька спеціальна загальноосвітня школа» у своїй діяльності керується Конституцією України, Законом України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», [нормативно правовими актами](#) Президента України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 року № 778, Положенням про спеціальну загальноосвітню школу (школу-інтернат) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, затвердженим наказом Міністерства освіти України від 15 вересня 2008 року № 852, власним Статутом, іншими нормативно-правовими актами.

КНЗ «Вишевицька спеціальна загальноосвітня школа» (далі – спеціальна школа-інтернат) спрямовує свою діяльність на реалізацію державної політики в системі спеціальної освіти.

За час перебування на посаді директора спеціальної школи-інтернат забезпечено реалізацію місії навчального закладу: створення умов для здобуття спеціальної освіти дітьми, що потребують корекції розумового розвитку, успішної соціальної адаптації шляхом комплексної корекційно-розвиткової роботи та психолого-педагогічної реабілітації, формування культурного потенціалу як найвищої цінності нації.

Розроблений перспективний план розвитку спеціальної школи до 2022 року, який визначає головне завдання закладу - удосконалення якості навчально-виховного процесу, розвиток творчого потенціалу кожного педагога, поступально – висхідний розвиток дитини.

Змістом діяльності навчального закладу є - створення відповідних умов для індивідуального розвитку вихованців та адекватного вибору способу задоволення запитів, потреб, інтересів, їхніх схильностей.

Діяльність школи будується на таких принципах:

- науковості – опора на закони суспільного розвитку, дані сучасної науки, психолого-педагогічні закономірності навчання та виховання, наукову організацію праці, перспективний педагогічний досвід;

- цілеспрямованості та перспективності – окреслення завдань щодо залучення колективу до творчих пошуків, аналізу досягнутого, вирішення шляхів вирішення проблем;
- системності – здійснення системного. Комплексного підходу до складання планів, скоординованість планів усіх рівнів управління освітою в школі;
- наступності – послідовність у діяльності педагогічного колективу, урахування досягнутого;
- конкретність – чітке формулювання завдань, визначення питань, актуальних і конкретних тем;
- обов'язкового встановлення термінів виконання заходів, визначення виконавців, передбачення системного контролю;
- демократизації та гласності – залучення до планування всього педагогічного колективу, батьків, громадського самоврядування, а також використання їхньої творчої ініціативи й активності в широкому обговоренні та колективному схваленні планових завдань школи.

У школі працює 3 методичних об'єднання:

Методичне об'єднання вчителів і вихователів початкових класів (Мартинюк С.М.);

Методичне об'єднання вчителів старших класів (Пружко Т.М.);

Методичне об'єднання вихователів старших класів (Рощенко Н.В.)

Педагогічний колектив школи працює над вирішенням науково-методичної проблеми «Соціалізація особистості на засадах створення сприятливого освітнього середовища в умовах компетентнісного підходу».

Мета: Удосконалення професійної компетентності кожного вчителя, підвищення науково-теоретичного й загальнокультурного рівня, психолого-педагогічної підготовки та професійної майстерності, розвиток їх творчої ініціативи, формування в них готовності до самовдосконалення, самоосвіти і саморозвитку.

Головне завдання методичної роботи: створення умов для постійного творчого й фахового зростання кожного педагога, забезпечення професійної самореалізації педагогічних працівників та утворення їхнього високого соціального статусу в суспільстві.

Місія методичної роботи у 2019-2020 н. р. полягала у стимулюванні професійного інтересу, сприянні формуванню особистісного професійного запиту педагога та його задоволення для вдосконалення педагогічної практики (особистісного професійного розвитку). Метою сучасної методичної роботи було створення умов для особистісного професійного розвитку кожного вчителя. Ця мета конкретизувалася в завданнях:

- створити *інформаційно-освітнє середовище* професійного розвитку вчителя різними засобами, зокрема й із використанням хмарних технологій, соціальних мереж тощо.
- *створити методичну афішу;*
- *створити методичну інфраструктуру*, залучити зовнішні ресурси для участі у шкільній методичній роботі, активізувати внутрішні ресурси для задоволення професійного інтересу вчителів та вдосконалення ними власної педагогічної практики;
- організувати підтримку в розробленні вчителем *цільової програми професійного розвитку, індивідуального плану професійного вдосконалення;*
- спроектувати *особистісно орієнтовану адаптивну організаційну структуру* методичної роботи, спрямовану на задоволення запитів кожного вчителя закладу.

Враховуючи індивідуальні можливості вчителів, їх методичну підготовку, професійний рівень, матеріальну базу школи, було визначено структуру методичної роботи, де всі її складові тісно були пов'язані, взаємодіяли між собою, діяли з єдиною метою - досягнення кращих показників навчання і виховання.

Структура організації методичної роботи забезпечувала підвищення рівня методичної підготовки педагогів, діагностико-теоретичне опрацювання методичної теми школи та реалізовувалась через колективні, групові та індивідуальні форми роботи: педагогічна рада; методична рада; методичні об'єднання вчителів та вихователів ; психолого-педагогічний семінар; нетрадиційні форми методичної роботи; методичні тижні; проведення заходів, спрямованих на вдосконалення освітнього процесу, підвищення загальноосвітнього рівня школярів; робота з молодими вчителями.

У 2019-2020 навчальному році педагогічний колектив школи-інтернату працював над впровадженням науково-методичної проблеми «Соціалізація особистості на засадах створення сприятливого освітнього середовища в умовах компетентнісного підходу» (II етап практично - діяльнісний етап). Метою її реалізації на другому етапі було:

- сприяння переорієнтації педагогічної свідомості в поглядах на ключові питання проблеми, що реалізують;
- розроблення тактики та стратегії реалізації проблеми;
- вивчення науково-теоретичних засад, формування професійної компетенції вчителя, її сутності, структури, змісту;

- теоретично дослідити проблему шляхом проведення засідань педрад, семінарів, методичних об'єднань, індивідуальних консультацій, самоосвіти.

Зміст роботи полягав в психологічному, організаційному, науково-методичному й матеріально-технічному забезпеченні умов переходу до реалізації нової науково-методичної проблеми, опануванні навичками впровадження нових педагогічних технологій освітньої діяльності, вивченні рівня навичок досягнень учнів, їх вихованості, розвитку. З цією метою проведені такі колективні форми роботи:

- круглий стіл «Технології психолого-педагогічного супроводу дітей з аутизмом в освітньому просторі» (доповідачі Менько Н.В., Рубанчук О.Г., Дорощук І.М., Петрович В.В.);
- психолого-педагогічний семінар «Особливі діти в закладі і в соціальному середовищі» (доповідачі Сташенко І.О., Люшенко Ю.М., Іванов О.І.);
- психолого-педагогічний семінар з елементами флеш-тренінгу « Вплив успіху вчителя на розвиток життєвої компетентності учнів» (доповідачі Федоришина Н.В., Сафіна В.М., Маляренко П.М., Машталер В.О.)
- Семінар-практикум «Новий зміст освіти у закладі освіти в умовах розбудови НУШ» (доповідач Сташенко І.О.);
- педагогічні читання «Шляхи забезпечення взаємо навчання учень-учень у парах змінного складу в освітньому процесі (Корнинський метод» - презентація) (доповідач Сташенко І.О.);
- педагогічні ради : « Формування компетенцій здорового способу життя через спільну діяльність школи, сім'ї , позашкілля», « Самоаналіз власної діяльності та самоосвіта - реальні шляхи підвищення професійної майстерності педагога», «Створення сучасного освітнього простору відповідно до концепції навчального закладу».

Для забезпечення систематичного і кваліфікованого керівництва методичною роботою у закладі затверджено склад методичної ради, до якої входять керівник, його заступник, голови методичних об'єднань, практичний психолог, педагог-організатор. Питання форм і методів роботи з учнями, удосконалення навчально-виховного процесу на основі сучасних технологій, взаємозв'язку класної і позакласної роботи як умови духовного зростання школяра, атестації педагогічних працівників, ролі методичних об'єднань у розвитку творчості вчителів та учнів, підвищення якості навчання обговорювалися на засіданнях методичної ради.

З педагогами закладу проведені інструктивно-методичні наради: «Методичні рекомендації щодо вивчення навчальних предметів у 2019-2020 н. р.», «Урок – основна форма реалізації інноваційних технологій», «Мета і цілі оцінювання у сучасній школі», «Цифрові освітні ресурси на допомогу вчителю».

Впродовж навчального року проводився постійний аналіз роботи педагога: динаміка навчальних досягнень учнів, рівень професійного росту (відкриті уроки, заходи, розробки методичних матеріалів, друковані праці, виступи тощо), застосування у роботі інноваційних технологій, створення ситуацій саморозвитку і самореалізації педагогів тощо. Моніторинг дав змогу проаналізувати роботу не тільки класних колективів загалом, але і досягнення кожного учня.

Стрижневу роль в реалізації методичних завдань, розробці та запровадженні прогресивних форм і методів навчання та виховання, проведенні систематичної групової та індивідуальної форм роботи з педагогічними кадрами, надано методичним об'єднанням.

Протягом останніх років школа ефективно працює над впровадженням інноваційних методик навчання та виховання на основі компетентнісного підходу, а саме технологій створення ситуації успіху, критичного мислення, інтерактивних технологій, методу проєктів. Педагоги працювали над вирішенням проблем спрямованості освітнього процесу на використання інноваційних технологій, розвиток пізнавальної активності учнів, формування особистості учня, його життєвих та навчальних компетентностей, розвиток творчих здібностей.

У своїй роботі педагоги використовували такі форми роботи як взаємовідвідування уроків, майстер-класи, творчі звіти, консультації, поєднували групові та індивідуальні форми роботи.

Вчителі міжпредметної групи на уроках створювали атмосферу духовності, національного патріотизму, розкривали учням високість помислів наших предків, глибинність традиційних вірувань. Учителями опрацьовано теми «Ігрові технології – один із способів заохочення учнів до співпраці», «Впровадження інноваційних технологій при роботі з дітьми», «Технологія проведення інтегрованих уроків та ефективність їх застосування з метою реалізації навчально-виховної мети», проведено круглий стіл «Проблеми адаптації учнів 5 класу».

Члени педагогічної майстерні вчителів та вихователів початкових класів працювали над вирішенням проблеми «Ситуація успіху як визначальна умова підвищення результативності уроку». Вивчення, узагальнення та впровадження передового педагогічного досвіду

проводилося шляхом проведення круглого столу «Форми і методи виховання в учнів свідомої дисципліни і високої культури поведінки», майстер-класів «Спільна робота вихователів та класного керівника – основа успішного виховного впливу на особистість учня», «Стан реалізації принципу єдності навчання, виховання і розвитку особистості учня», розглянули проблему «Здоровий родинний мікроклімат і його вплив на формування особистості дитини».

Робота методичного об'єднання вихователів старших класів була спрямована на реалізацію проблеми «Формування життєвих компетентностей особистості шляхом впровадження ефективних технологій виховання». З метою удосконалення навичок формування задоволення духовних потреб людини, свободи у виборі власних світоглядних позицій, механізмів саморегуляції та самовиховання вихователями старших класів проведено практичне заняття «Організація системи профілактики правопорушень серед дітей та підлітків», консультпункт «Форми та методи формування національної свідомості та самосвідомості школярів з особливими освітніми потребами», «Інноваційні форми та методи виховання школярів», рекламне педагогічне агентство «Створення необхідних умов для фізичного розвитку школярів, забезпечення та зміцнення їх здоров'я».

Аналіз роботи свідчить, що за минулий навчальний рік значно підвищився науково-теоретичний та методичний рівень викладання навчальних предметів, посилилась увага до пошуків інтеграції предметів, модернізації форм, методів і засобів проведення уроку.

Методична робота сприяла взаємному збагаченню членів педагогічного колективу педагогічними знахідками, спонукала кожного вчителя до підвищення свого фахового рівня, дала змогу молодим учителям вчитися педагогічній майстерності у старших і досвідченіших колег, забезпечувала підтримання в педагогічному колективі духу творчості, прагнення до пошуку. З цією метою були проведені заходи:

- панорама відкритих уроків учителів, які атестуються «Педагогічні інновації – через творчість учителя» (листопад-лютий);
- творчий бенефіс вчителів, які атестуються «Практика творить майстра» 16 березня 2020 р.;
- Всеукраїнський тиждень права, урок «Там, де права, там і відповідальність» (педагог-організатор Дорошук М.М.);
- Феш-моб «Читання творів Т.Г.Шевченка» (вчитель української мови та літератури Гнатюк Т.П.);
- Показ учнівських моделей екологічного одягу «Мистецькій утилізації підлягає практично все» (вчитель трудового навчання Фещенко Р.В.);

- Колективна творча справа « Дерево з писанками» (керівники гурткової роботи).

Використання інноваційних технологій у процесі вивчення різних предметів у школі дало змогу покращити зміст навчання, вдосконалити методи і форми навчання, активізувати та індивідуалізувати його. Більшість педагогів закладу володіють інформаційно-комунікаційними технологіями, уроки та виховні заходи проводять з використанням мультимедійної та комп'ютерної техніки. На жаль, вчителі закладу не брали участі у виставці педагогічної майстерності «Учитель року», що в перспективі залишається питанням, над яким необхідно працювати.

Одним з пріоритетних питань методичної роботи є підвищення професійної майстерності вчителя через його самоосвіту, самовдосконалення задоволення індивідуальних потреб в особистому та фаховому зростанні, активізації творчого потенціалу. Саме з цією метою в плані роботи з методичної підструктури були передбачені, крім колективних, індивідуальні форми роботи: робота над науково – методичною проблемою, самостійна робота над методичною темою, самоосвіта, докурсова та післякурсова підготовка, консультування, опрацювання фахових журналів і методичної літератури та інше.

Постійно надавалась допомога молодим вчителям в оволодінні методикою викладання свого предмета, розвитку умінь використовувати у своїй роботі досягнення сучасної психолого-педагогічної науки. З цією метою проведено спілкування на тему «Педагогічна творчість як основа формування педагогічної майстерності», практикум «Моделювання сучасного уроку», «Технологічні підходи до проектування уроку», , консультацію «Психологічна атмосфера уроку».

Дієвим органом у структурі методичної роботи є педагогічні ради, на які виносилися питання звітного характеру, проблемного, організаційного, підсумкового. Їх проведення мало на меті стимулювання розвитку творчого потенціалу педколективу, росту професійної майстерності вчителів, вихователів, керівників гуртків, сприяння формуванню атмосфери творчого пошуку, забезпечення підвищення якості навчально-виховного процесу: «Робота педагогічного колективу з соціального захисту учнів пільгових категорій та профілактика правопорушень» (доповідач Дорошук М.М.), «Культура школи як фактор соціалізації учнів» (доповідач Сташенко І.О.), «Емоційна нестійкість дитини. Психологічний супровід адаптації до нових умов навчання учнів 5 класу» (доповідач Федоришина Н.В.) проведена 18 листопада 2020 року, «Хід атестації у 2019-2020 навчальному році» (доповідач Сташенко І.О.), «Стан викладання математики» (доповідач

Єсипенко Т.І.), проведена 10 січня 2020 року; творчі звіти(презентації) педагогів, що атестуються, « Про стан викладання та рівень навчальних досягнень учнів з української мови та літератури» (доповідач Сташенко І.О.) , проведена 16 березня 2020 року.

Станом на 01.09.2019 р у спеціальній школі-інтернаті працює 32 педагогічні працівники,

№ п/п	Прізвище та ініціали	Посада	стаж	освіта	Спеціальність за дипломом	категорія	звання
1.	Єсипенко Т.І.	в. о. директора, вч. осн. здоров'я	42	вища	Дефектологія (олігофренопедагогіка)	вища	вч.-методист
2.	Сташенко І.О.	заст. директора з НВР, вч. математики	32	вища	Дефектологія (олігофренопедагогіка)	вища	вч.-методист
3.	Дорощук М.М.	педагог- організатор	25	вища	Вчитель укр. мови та літератури	вища	пед.-орган.-методист
4.	Машталер В.О.	вч. поч. класів	18	вища	Вч. початкових класів	I	
5.	Петрович В.В.	вч. поч. класів	36	вища	Дефектологія (олігофренопедагогіка)	вища	
6.	Корнієнко Т.П.	вч. поч. класів	46	вища	Дефектологія (олігофренопедагогіка)	вища	ст. вчитель
7.	Бондаренко С.Є.	вч. музичного та образотв. мистецтва	21	вища	Дефектологія (олігофренопедагогіка)	I	
8.	Пружко Т.М.	вч. матем. та фізики	14	вища	Дефектологія	I	
9.	Гнатюк Т.П.	вч. укр. мови та літератури	27	вища	Вч. укр. мови та літератури	вища	
10.	Мартинюк С.М.	вихователь	17	вища	Вч. укр. мови, літератури та історії	вища	
11.	Дорощук І.М.	вч. труд. навчання	12	вища	Корекційна освіта	I	
12.	Іванов О.І.	вч.-логопед	45	вища	Дефектологія (логопедія)	вища	

13.	Фещенко Р.В.	вч.труд. навчання	15	вища	Дефектологія	I	
14.	Сидоренко В.Г.	вч. труд. навчання	10	вища	Дефектологія (олігофренопедагогіка)	спец.	
15.	Маляренко П.М.	вч. фізкультури	26	вища	Фізична культура	I	
1.	Єсипенко Т.І.	в. о. директора, вч. осн. здоров'я	42	вища	Дефектологія (олігофренопедагогіка)	вища	вч.-методист
2.	Сташенко І.О.	заст. директора з НВР, вч. математики	32	вища	Дефектологія (олігофренопедагогіка)	вища	вч.-методист
3.	Дорошук М.М.	педагог- організатор	25	вища	Вчитель укр. мови та літератури	вища	пед.-орган.-методист
4.	Машталер В.О.	вч. поч. класів	18	вища	Вч. початкових класів	I	
5.	Петрович В.В.	вч. поч. класів	36	вища	Дефектологія (олігофренопедагогіка)	вища	
6.	Корнієнко Т.П.	вч. поч. класів	46	вища	Дефектологія (олігофренопедагогіка)	вища	ст. вчитель
7.	Бондаренко С.Є.	вч. музичного та образотв. мистецтва	21	вища	Дефектологія (олігофренопедагогіка)	I	
8.	Пружко Т.М.	вч. матем. та фізики	14	вища	Дефектологія	I	
9.	Гнатюк Т.П.	вч. укр.мови та літератури	27	вища	Вч. укр. мови та літератури	вища	
10.	Мартинюк С.М.	вихователь	17	вища	Вч. укр. мови, літератури та історії	вища	
11.	Дорошук І.М.	вч. труд. навчання	12	вища	Корекційна освіта	I	
12.	Іванов О.І.	вч.-логопед	45	вища	Дефектологія	вища	

					(логопедія)		
13.	Фещенко Р.В.	вч.труд. навчання	15	вища	Дефектологія	I	
14.	Сидоренко В.Г.	вч. труд. навчання	10	вища	Дефектологія (олігофренопедагогіка)	спец.	
15.	Маляренко П.М.	вч. фізкультури	26	вища	Фізична культура	I	
16.	Стороженко Л.І.	вч. труд. навчання	44	молодш. спец.	Вч. трудового навчання	11 т. р.	ст. вчитель
17.	Рубанчук О.Г.	вч.геогр. та природ.	14	вища	Корекційна освіта	I	
18.	Люшенко Ю.М.	вихователь	5	вища	Фізичне виховання	II	
19.	Кузьменко Н.М.	вихователь	37	вища	Вч. математики, фізики	вища	ст. вихователь
20.	Ефенберг Н.Ю.	вихователь	5	бакалавр	Початкова освіта	10 т. р.	
21.	Ковальчук О.П.	вихователь	13	мол.спец.	Початкова освіта	11 т. р.	
22.	Карауш М.О.	вихователь	6	бакалавр	Укр. мова і література	11 т. р.	
23.	Рощенко Н.В.	вихователь	21	вища	Початкове навчання	вища	
24.	Луценко Н.О.	вихователь	42	вища	Росі. мова та література	вища	
25.	Майстренко О.М.	вихователь	41	мол.спец.	Початкова освіта	11 т. р.	
26.	Сафіна В.М.	вихователь	14	вища	Початкова освіта	II	
27.	Горобенко Л.М.	вихователь	22	вища	Початкова освіта	II	
28.	Бриндзя Н.Ю.	вихователь	20	вища	Педагогіка і методика поч. навчання	вища	
29.	Лисенко А.П.	вихователь	8	вища	Початкова освіта	II	
30.	Руденко К.І.	вихователь	14	мол.спец.	Початкова освіта	11 т. р.	
31.	Менько Н.В.	вихователь	5	вища	Психологія	II	
32.	Федоришина Н.В.	психолог практ.	14	вища	Дефектологія (олігофренопедагогіка та психологія)	I	

Педагогічний колектив школи стабільний, плинності кадрів немає.

Щороку згідно плану роботи навчального закладу педагогічні працівники проходять атестацію. Мета проведення атестації: вивчення відповідності вчителів і вихователів, які проходили атестацію займаній посаді, активізація в поточному навчальному році творчої діяльності вчителів та вихователів, підвищення їх персональної відповідальності за результати навчання і виховання учнів.

У школі проводились наступні заходи щодо атестації педагогічних працівників:

- здійснено коригування плану атестації на рік;
- створено атестаційну комісією школи;
- погоджено її склад з профспілковим комітетом;
- опрацьовано типові Положення про атестацію педагогічних працівників загальноосвітніх навчальних закладів України, вчителі та вихователі, які підлягали атестації, з ним ознайомлені;
- видано відповідні накази по школі;
- складений графік проведення атестації;
- педагогічний колектив ознайомлений із списком працівників, які атестуються;
- складений графік проходження курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників; – відвідувалися і аналізувалися керівництвом та членами атестаційної комісії уроки та виховні заходи вчителів і вихователів, які атестуються;
- складено графік проведення відкритих уроків та позакласних заходів вчителями і вихователями, які атестуються;
- визначено рівень кваліфікації, професійної діяльності та загальної культури педагогічного працівника;
- складені атестаційні листи;
- члени педагогічного колективу ознайомлені з наказом про підсумки атестації.

Рішенням шкільної атестаційної комісії від 30 березня 2020 року:

1. Машталер В.О. – вчитель початкових класів:
 - 1.1. Відповідає займаній посаді. Підтвердити кваліфікаційну категорію «Спеціаліст I категорії».
2. Маляренко П.М. – вчитель фізкультури:
 - 1.2. Відповідає займаній посаді. Підтвердити раніше присвоєну категорію «Спеціаліст I категорії».
3. Дорошук І.М. – вчитель трудового навчання:

3.1. Відповідає займаній посаді. Присвоїти кваліфікаційну категорію «Спеціаліст I категорії».

4. Рубанчук О.Г. – вчитель географії та природознавства:

4.1. Відповідає займаній посаді. Присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст I категорії».

5. Бондаренко С.Є. – вчитель музичного та образотворчого мистецтва.

5.1. Відповідає займаній посаді. Підтвердити раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «Спеціаліст I категорії».

6. Менько Н.В. – вихователь:

6.1. Відповідає займаній посаді. Присвоїти кваліфікаційну категорію «Спеціаліст II категорії».

7. Сафіна В.М. – вихователь:

7.1. Відповідає займаній посаді. Присвоїти кваліфікаційну категорію «Спеціаліст II категорії».

8. Люшенко Ю.М. – вихователь:

8.1. Відповідає займаній посаді. Присвоїти кваліфікаційну категорію «Спеціаліст II категорії».

Відповідно до наказу управління освіти і науки Житомирської обласної державної адміністрації та на виконання наказу Міністерств освіти і науки України від 27.03.2020 року №1/9-179 «Щодо проведення атестації педагогічних працівників у 2020 році» в умовах карантину з урахуванням рішень обласної атестаційної комісії управління освіти і науки Житомирської облдержадміністрації щодо присвоєння кваліфікаційних категорій та педагогічних звань:

1. Відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії»:

Іванов Олександр Іванович – учитель-логопед КНЗ «Вишевицька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат».

2. Відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «вчитель-методист»:

Шашенко Ірина Олексіївна – учитель математики КНЗ «Вишевицька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат»

Головним керівним колективним органом у структурі методичної роботи в школі є педагогічна рада.

Форми і методи проведення засідань педагогічних рад різні, але поєднує їх велика попередня підготовча робота і активна участь у них кожного члена педагогічного колективу.

Кожен член педагогічного колективу був не стороннім спостерігачем, а співавтором постанови педагогічної ради. Робота методичних об'єднань велась згідно річного плану школи.

Шкільна бібліотека є фундаментом виховання морально досконалої особистості, освіти і самоосвіти, берегинею людських знань. За допомогою книг бібліотекар виховує у школярів любов і повагу до праці, свідоме ставлення до навчання, сприяє корекції недоліків розвитку, вчить глибоко розуміти красу навколишнього світу.

Для поліпшення психологічного стану дітей і учителів у школі створений кабінет психологічної служби, в якому активно працює практичний психолог школи Федоришина Н.В. з учнями та їх батьками, педагогічними працівниками школи. Вона надає допомогу класним керівникам, вихователям в роботі з дітьми. Результатами цієї роботи є: зменшення правопорушень у школі, поліпшення психологічного мікроклімату в класних колективах, зменшення пропусків занять у дітей з неблагополучних сімей.

Всі учні спеціальної школи-інтернату забезпечені безкоштовним харчуванням.

Необхідна документація по харчоблоку в наявності: журнал бракеражу готової та сирої продукції, журнал закладки, виробничий журнал, журнал реєстрації температурного режиму холодильного обладнання, журнал виконання норм харчування.

Перспективне меню завірене Радомишльським районом Управлінням Головного Управління Держпродспоживслужби у Житомирській області, в наявності картотека блюд. Закладка продуктів ведеться згідно з картотекою блюд. Щомісячно проводиться аналіз виконання норм харчування. Питний режим дотримується, діти п'ють кип'ячену воду.

В їдальні кожного дня вивішується меню, написане медсестрою та завірене директором. Холодильне та технологічне обладнання знаходиться у робочому стані. Санітарний стан харчоблоку задовільний. Продукти харчування зберігаються та використовуються згідно із санітарними нормами. Кухонний інвентар та посуд промарковані, у достатній кількості.

Контроль за роботою їдальні здійснюється радою школи, адміністрацією школи, міською санітарно-епідеміологічною станцією.

Дотримання санітарних правил і норм щоденно контролює адміністрація школи та сестра медична.

До початку занять і після закінчення здійснюється наскрізне провітрювання навчальних кабінетів. Класні кімнати та кабінети провітрюються на перервах.

Обладнання шкільних приміщень відповідає санітарно-гігієнічним вимогам. Меблі добираються відповідно до зросту дітей. Шкільні столи та стільці промарковані відповідно до норм. У класних журналах у листку здоров'я вказано необхідний розмір меблів для кожного учня.

Для профілактики стомлюваності, порушення постави, погіршення зору учнів учителі використовують фізкультхвилинки та гімнастику для очей.

Усі працівники школи, у тому числі працівники харчоблоку, проходять обов'язковий медичний огляд. Результати медогляду занесені до особистих медичних книжок встановленого зразка. Медичні книжки зберігаються у медсестри школи. Впродовж року відстежується проходження працівниками школи флюорографічних обстежень. Усі педагогічні працівники та технічний персонал за результатами медогляду допущені до роботи.

Організація освітнього процесу була спрямована на соціальний захист вихованців з обмеженими можливостями, створення умов для фізичного та духовного розвитку, творчих здібностей кожної дитини, ціннісного ставлення до суспільства і держави, до сім'ї, родини, людей, до себе, до культури і мистецтва, до праці, до природи, самовідданості учнів, компетентної особистості, загальнолюдських цінностей та духовних пріоритетів.

Серед учнів проводились практичні заняття з вивчення правил дорожнього руху, мір безпеки і правил поведінки на складних ділянках проїжджої частини, проведені тижні дорожнього руху, конкурси малюнків з вивчення правил дорожнього руху, виховні заходи і бесіди.

Вивчення предмета «Основи здоров'я», де невід'ємним компонентом є вивчення правил дорожнього руху, протипожежної безпеки, радіаційної безпеки та цивільної оборони, велось згідно нормативних документів, річного та календарних планів, проведено тижні предмету «Основи здоров'я».

Класні керівники і вихователі проводили профілактичну роботу з попередження дитячого травматизму, використовували різноманітні форми і методи роботи з попередження дитячого травматизму, проводили індивідуальну роботу з учнями та їх батьками.

В школі створені куточки «Основи безпеки життєдіяльності», в кожній класній кімнаті створені куточки з попередження дитячого травматизму. Вчителі фізичного виховання, фізики і хімії у побуті, соціально-побутового орієнтування, трудового навчання проводили інструктажі перед кожним уроком, а вчителі природознавства перед кожною практичною роботою.

Директором школи постійно контролювався стан роботи педколективу з попередження дитячого травматизму. За звітний період випадків травмування серед учнів не було.

З метою організації вільного часу проводиться робота по залученню дітей до роботи в шкільних гуртках: волейбол, теніс, шахи, «Сучасне мистецтво. Фотографія», щочетверга заняття гуртковою роботою з вихователями.

Задля покращення знань учнів проводяться індивідуальні заняття з української мови та літератури, історії, індивідуальні заняття з учнями початкових класів. Також корекційні заняття з ЛФК та ритміки та заняття з логопедом з розвитку мовлення, а також заняття практичним психологом.

Учні закладу завжди беруть активну участь у житті школи.

Вересень був оголошений місячником основ безпеки життєдіяльності та формування навичок здорового способу життя «Молодь обирає здоров'я». Вересень був багатий на події: проведено Свято «Добрий день, країно знань!», гра-квест «Веселий експрес», спортивні змагання «Спорт без кордонів», організовано заходи до Міжнародного Дня Миру, проведено акцію «Голуб Миру», а також свято «Урожайний рік», година інформування «Подбай про власну безпеку», презентація «Як книга у світ приходить».

Жовтень оголошений місячником морально-тичного виховання «Людина починається з добра».

Заходи які проходили протягом місяця це – святкова програма «Я і мій вчитель», конкурс учнівських робіт «Я вірю в силу доброти», участь у акції «Герої серед нас. Сучасні захисники Вітчизни», спортивні змагання до Дня козацтва «Ми нащадки козаків», виховний захід для учнів початкових класів «Подорож до країни здоров'я», презентація «Ігрова залежність. Як її уникнути».

Листопад місяць – місячник правових знань та превентивного виховання «Права свої знай та обов'язки не забувай»

Заходи місяця – конкур малюнків «Мої права у кольорах веселки», зустріч з представниками правоохоронних органів «На паралельних дорогах прав і обов'язків», Гра з елементами тренінг «Я – особистість», профілактична акція «Ми – проти паління», виставка літератури до роковин голодомору «Голгофа людських страждань», шкільний фестиваль «Крок до зірок».

Грудень – місячник родинного виховання «Я родом, де батьківська хата, я родом, де спів солов'я».

Заходи місяця – участь у акції «Годівничка для пернатого друга», відео-урок «Українська армія на захисті миру», інформаційна година до Дня прав

людини «На терезах Феміди», виставка робіт «Зимові візерунки», свято «Диво творить Миколай», підведення підсумків конкурсу «Кращий учень школи» за I семестр, Новорічне свято «Пригоди в Новорічну ніч».

Січень оголошено місячником краєзнавчої роботи.

Заходи, що проводились протягом місяця це – конкурс колядок та щедрівок «Україна колядує», інформаційний вісник «Подвиг Герої Крут», зустріч з випускниками минулих років «Школа радо двері відчиняє», Виховний захід до дня Соборності України «Це край, де ми родилися і живем».

Лютий був місячником профорієнтаційної роботи.

Заходи, що проходили протягом місяця: Бесіда щодо шкідливості паління, тренінг «Твоя інформаційна безпека», розважальний захід «На крилах Амура» фестиваль методичних ідей. Психолого-педагогічний семінар «Особистісне зростання педагога», вахта пам'яті «Небесна сотня білих журавлів», ранок для учнів 3-5 класів «Пригоди мультяшних героїв», година спілкування для старшокласників «У вирі професій».

Всі напрямки роботи об'єднувались однією головною метою – виховання справжнього громадянина і патріота України, відповідно до Концепції національно-патріотичного виховання 2015-2020 років

Відповідно до розпорядження голови обласної державної адміністрації від 11 березня 2020 року №183 «Про призупинення освітнього процесу в закладах дошкільної, загальної середньої, позашкільної, професійної (професійно-технічної), фахової перед вищої, вищої, та обласному інституту післядипломної педагогічної освіти» та відповідно до наказу управління освіти і науки Житомирської обласної державної адміністрації №84 від 11.03.2020 року з 12 березня було призупинено навчальний процес у школі у зв'язку з пандемією CoVID-19. Були проведені всі протиепідемічні заходи задля попередження поширенню вірусної інфекції. Був створений графік чергування персоналу у школі.

На час карантину педагогічні працівники були переведені на дистанційну форму роботи, а саме: науково-методична робота, самоосвіта, робота з учнями (індивідуальні консультації по телефону, метод «трикутник партнерства», дистанційне навчання на курсах підвищення кваліфікації, створення презентацій досвіду своєї роботи.

Згідно з планом роботи закладу на кінець 2019/2020 навчального року адміністрацією здійснювалася перевірка виконання освітніх програм та предметів навчального плану 2019/2020 навчального року.

Під час перевірки основна увага зверталася на такі питання, а саме:

- послідовність вивчення навчального матеріалу;

- дотримання кількості годин, передбачених навчальним планом;
- дотримання рекомендацій Міністерства освіти і науки України;
- виконання обов'язкового мінімуму практичних, лабораторних робіт та тематичного оцінювання навчальних досягнень учнів за 12-бальною системою оцінювання.

Навчальний матеріал з усіх предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану вивчався послідовно, з урахуванням рекомендацій МОНУ, методичних рекомендацій щодо вивчення навчальних дисциплін, Науково – методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів та оформлення сторінок класних журналів.

Проведений аналіз засвідчив, що вчителі дотримувались рекомендацій щодо послідовності викладення навчального матеріалу, розподілу годин на вивчення окремих тем, проведення лабораторних і практичних робіт з фізики, географії, природознавства обов'язкових видів діяльності з мови та літератури. Учителі української мови провели контрольні роботи з усіх видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання, письма та говоріння.

З метою забезпечення виконання у повному обсязі навчального плану і освітніх програм уроки замінялись учителями відповідного фаху.

У скоригованих календарно – тематичних планах витримано відповідну кількість усіх видів обов'язкових письмових робіт, передбачених чинними навчальними програмами.

Практичні роботи з природознавства, географії і фізики проведено в повному обсязі згідно програми.

Під час карантину програми виконувались за рахунок ущільнення тем.

Таким чином, навчальні програми та їх практична частина в 3-х -9 класах у 2019/2020 навчальному році повністю виконано за рахунок ущільнення навчального матеріалу, організації заміщення уроків; інваріантна і варіативна складові навчального плану повністю реалізовано.